

# 新北市淡水區水源國民小學推動友善校園實施計畫

111 年 8 月 31 日校務會議修訂

## 壹、緣起：

把每個學生帶上來係近十年來教育發展的首要目標，如何協助條件較為薄弱、適應困難或行為偏差的學生提高受教性，已成為當前學生輔導工作最重要的課題，且因社會環境變遷加劇，學校教育現場不確定性更形嚴重，學生背景與需求條件落差擴大，因此，透過學生輔導體制的主要策略「交互作用，整合發展」以及「資源整合的運作方式」，相信才能有效落實推動。

「友善校園」乃立基於學校本位管理之觀點，強調學校教師及學生在進行教與學的歷程上，必須「如師如友，止於至善」，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，希冀建立系統輔導機制管道，和諧組織文化；再者，運用「資源整合」模式，發揮學生輔導體制「交互作用，整合發展」之經營策略，著重議題於「學生輔導體制」、「性別平等教育」、「人權法治暨品德教育」、「生命教育」、「交通安全」及「家庭教育」為主，共同營造溫馨和諧的氛圍，形塑以輔導理念為核心的友善校園。

## 貳、依據：

- 一、教育部 111 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、新北市 111 年度各級學校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。

## 參、目標：

- 一、協助學生認識生命，探索生命意義，提昇對生命的尊重與關懷。
- 二、促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。
- 三、協助兒童認識自己，適應環境，使其接納自己，尊重別人，而達成群性發展的目標。
- 四、透過法治、品德宣導及平日管教輔導，提升學生對品德及人權價值之認知，並落實於生活中。
- 五、推動親職教育，協助父母運用良好的親子溝通方式，營造和諧氣氛，充實教育內涵。

## 肆、實施原則：

- 一、整體化：以全體親師生為對象，設計課程或活動，從活動經驗中學習，養成尊重、守分際的良好習性。
- 二、生活化：從學生生活經驗或時事出發，透過體驗反思歷程，將性別平等、尊重生命、人權法治精神落實於生活中。
- 三、社區化：結合社區資源，如轄區派出所、弱勢族群團體組織等，共同辦理各項宣導活動，營造和諧溫馨之氛圍。
- 四、民主化：透過公開及民主化之公民參與模式，讓學生能參與學校活動之決策，有效推動提升教育之價值。
- 五、人性化：各種軟、硬體設施皆以人性化為優先考量，讓學生在身教、言教與境教中耳濡目染，變成一種習慣。

## 伍、實施策略：

### 一、健全推動組織的積極校園

- (一)成立「友善校園工作執行小組」(以下簡稱工作小組)，含學生輔導、服裝儀容(附件七)、教師正向管教、生命教育、性別平等教育、人權法治教育、交通安全及家庭教育工作之推行。
- (二)置委員 9 人，由校長擔任主任委員，餘委員 8 人由行政代表 3 人(教導主任、輔導主任、訓育組長)、教師代表 3 人(1-3、4-6 年級級任、科任 1 人)、家長會代表 1 人(由家長會選派)並增學生代表(自治市長)1 名共同組成。
- (三)每學年度至少召開二次會議，定期檢視辦理成效並據以修正各項計畫。

### 二、建構和諧關懷的溫馨校園

- (一)擬訂年度輔導工作計畫(附件一)，持續推動學生輔導體系，以「生活輔導」、「學習輔導」為主，兼顧生涯輔導為輔。
- (二)妥適安排弱勢族群學生教育輔導措施，如補救教學、生涯輔導、轉學生適應輔導等。
- (三)積極引進社區志工、退休教師、專業人才或大專校院社團學生，參與輔助弱勢或個案學生。
- (四)採取主動及關懷策略，持續強化中輟生/長期缺課生輔導機制。
- (五)加強實施認輔制度，鼓勵教師協助認輔適應困難、行為偏差的學生。
- (六)運用社區醫療資源，持續實施小團輔活動，有效協助學生有良好之適應提升。
- (七)整合各項社會資源，建構輔導三級網絡。

### 三、體現生命價值的安全校園

- (一)擬訂生命教育年度計畫(附件二)，並配合燕子課程，落實尊重生命精神及行動。
- (二)推動永續校園暨環教育計畫，落實執行校園建築安全與健康環境檢查工作。
- (三)定期演練危機處理小組與防災網絡運作。
- (四)利用學校本位進修時間，安排相關研習，並應用融入於領域教學中。
- (五)搭配服務學習制度，進行假日校園環境美化、社區打掃、生態關懷之實際行動。
- (六)安排憂鬱及自我傷害預防宣導、校園安全及意外傷害防治宣導，強化學童保護自我之認知。
- (七)適度融入休閒教育於領域教學中，指導學生遇到阻礙時，能運用正常管道及方式處理困境。
- (八)維護學生安全，防範事故發生，學校推動交通安全(附件三)教育，進而影響家庭與社會。

### 四、建立多元開放的平等校園

- (一)組成性別平等教育推動小組，每年至少召開一次會議，除擬訂性別平等教育年度實施計畫(附件四)外，並檢視或修正校園性侵害及性騷擾防治規定之事宜。
- (二)利用學校本位進修及家長日等時機，安排相關研習或講座，加強親師性別教育理念。
- (三)督促教師每學年實施性別平等教育至少 2 小時及性侵害及性騷擾防治教學活動至少 4 小時，並於年末提報相關成果。
- (四)確實執行校園性侵害或性騷擾危機處理模式、轉介流程與通報申訴制度。
- (五)積極辦理性別平等與數位科技性別暴力防治宣導活動，輔以戲劇宣導、家事體驗

活動等，以培養學生正確性平觀念。

(六)結合社區、家長會與志工之力量共同營造性別平等的學習環境。

(七)落實校園開放精神，定時開放學校運動場地設施供社區共享。

## 五、營造尊重人權的法治校園

(一)擬訂人權法治暨品德教育年度計畫(附件五)，配合「環保小局長」之自治選舉，落實民主法治行動，並於佈達時進行兒童權利宣言導讀活動，讓學生了解自身之權益。

(二)強化導護老師及導師工作，並透過討論訂定「教師輔導與管教辦法」及校規，積極推動教師正向管教，而學生可利用學校申訴管道提出各項申訴事件。

(三)運用各種集會場合或舉辦研習，以加強親師生法律知能。

(四)鼓勵教師自組課程研發小組，融入班級教學。

(五)訂定校園品德中心德目，除於平日落實宣導與要求外，更舉辦各項體驗活動感受，並表揚表現優良之「品德之星」。

(六)推動「水源家族」體制及「與學生有約」活動，定期透過家族聚會及對話，討論學校活動內容，強化其公民意識。

(七)營造法治人權暨良善品德之學習環境強化 CRC 兒童人權公約宣導，打造尊重人權的法治校園。

(八)深化CRPD身心障礙者人權公約宣導，落實學生對於身心障礙者權力之認識與尊重。

## 六、活絡家庭功能的夥伴校園

(一)訂定家庭教育年度計畫(附件六)，協同家長會定期辦理家長日等親職教育。

(二)督促教師每學年實施家庭教育教學活動至少四小時，並於年末提報相關成果。

(三)落實適性教育，照護弱勢家庭學生，提供生活協助與補助，保障優質學習。

(四)運用多元管道(聯絡簿、班網、班刊等)分享班級訊息及教育新知，暢通親師交流。

(五)鼓勵家長加入志工服務行列，推動並落實親師合作夥伴關係。

(六)定期辦理家訪(每學期一次)活動，主動走訪弱勢或個案家庭，協助提升家庭功能。

(七)辦理志工培訓或親子成長課程，推廣終身學習精神。

陸、經費：由學校各項經費項下酌支，不足部分則由家長會協助支應。

## 柒、預期成效：

一、形塑適性發展之教育型態，建立校園溫馨和諧最佳互動模式。

二、厚植性別平等教育資源，建立開放的平等校園。

三、統合學校及社區教育輔導資源，建置照顧弱勢學生機制，發展具有特色且永續之品德教育校園文化。

四、奠定安全溫馨之優質永續校園環境，提升師生人文關懷素養，發展尊重優質組織文化。

五、落實終身學習，提昇教學品質及行政效率，永續經營友善校園，創造普世價值的學習環境。

捌、本計畫經陳校長核示後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼  
訓育主任  
王述國

單位主管

教師兼  
代理教導主任  
廖麗慧

校長

校長  
李烟長

會辦單位

教師兼  
代理輔導主任  
紀吉如

教師兼  
總務主任  
黃孟嬌

## 新北市淡水區水源國民小學 111 學年度輔導工作計畫

### 壹、依據

- 一、教育部「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫。
- 二、新北市「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫。

### 貳、目的

- 一、協助兒童認識自己，鼓勵適性群性發展。
- 二、協助兒童價值澄清，培養健康人生態度。
- 三、增進教師輔導知能，強化教師輔導效能。
- 四、結合社區輔導資源，落實輔導網絡交流。

### 參、實施方式

- 一、依據學校實際條件與需要，擬定長程發展計畫，分期實施。
- 二、確實擬定輔導活動實施計畫與進度，列入行事曆，嚴格管制其實施與考核。
- 三、有效整合各處室推動議題，共同策劃安排全人化輔導活動。

### 肆、組織工作執掌

- 一、各項輔導工作推行委員會：併於友善校園委員會辦理。
  - (一)職責：負責全校生命教育、交通安全教育、家庭教育、中輟生預防及安置等輔導活動之推展，每學期至少召開會議乙次。
- 二、特殊教育推行委員會
  - (一)主任委員：校長
  - (二)委員：行政代表 2 人（教導主任、輔導主任）、教師代表 2 人、特教生家長代表 1 人、特教老師共同組成。
  - (三)職責：負責全校特殊教育之推展，每學期召開會議乙次。

### 伍、工作實施內容與期程

工作要項	實施內容	執行期程	主辦單位	協辦單位
建立輔導工作組織	1. 聘兼任輔導教師 2. 擬定本學年度輔導工作計畫 3. 召開年度輔導工作會議 4. 成立輔導相關活動推行委員會、特殊教育推行委員會 5. 輔導工作會議	每年 5 月 每年 8 月 每年 8 月 每年 9 月  一學期一次	輔導室	教導處 總務處 教師
設備建置與管理	1. 已設 1 間輔導室 2. 充實輔導室各項軟硬體設施 （購買輔導叢書 特教輔導相關影片） 3. 測驗工具：魏氏智力測驗、CPM 和 SPM 等	視需要購置	輔導室	總務處

	4. 購置心靈牌卡、情緒卡與桌遊。			
建立運用 學生資料	1. 一年級新生資料之建立 2. 學生輔導資料記錄表之保管與移轉 3. 特教 I E P 之參與與建議 4. 建立與追蹤個案輔導記錄 5. 實施一、四年級 CPM、SPM 測驗 納入學習輔導會議評估輔導 特教轉介需求	每年 9 月 期初、期末 每年 3 月	輔導室	級任老師 特教師 兼輔老師
推動 學習輔導	1. 特教生個別化教學 2. 新生始業輔導 3. 學習低成就學童個別輔導 學習扶助-學習輔導會議 4. 轉介社區資源學習輔導與追蹤	每學期 每年 9 月 10-12 月、 3-6 月 經常	輔導室	特教師 輔導老師
推動 生活適應 輔導	1. 舉辦新生迎新活動-大小交流活動 幼小銜接課程 2. 個案調查評估後安排兼輔老師 3. 召開個案研討會邀請駐區心理師 指導 4. 班級團輔、小型團輔、轉介治療 (與北新醫院合作, 小團體輔導) 5. 中輟高風險/脆弱家庭學生關 懷與輔導 6. 轉入生輔導(期中評量後辦理轉 入生茶會)	每年 8 月底  每年 9、2 月 每年 9、2 月 視狀況辦理 每月一次 9、3 月初	輔導室	各處室 輔導老師
推動 生涯輔導	1. 畢業班升學資訊宣導 2. 辦理職業試探體驗活動	每年 1-6 月	輔導室	教導處 級任老師
推動 特殊教育	1. 成立召開特殊教育推行委員 2. 辦理特教學生的轉銜與輔導、轉 介及鑑定安置 3. 擬定特教學生個別化教育計劃 4. 實施融合教育(親職特教講座) 5. 特殊教育宣導、親職教育座談 6. 經費申請與補助、申請輔具 7. 提供特教研習資訊	依規定 定期舉辦	輔導室	特教教師 級任老師 科任老師 總務處 輔導教師
推動生命 教育活動	1. 配合節慶推出系列活動 2. 落實特教宣導、性別平等、家暴 防治、社區服務、祖父母節及祖孫 週、多元文化週等活動 3. 推動生命教育體驗活動及宣導。	配合節慶  定期舉辦	輔導室	相關處室 級任老師
增進教師 輔導知能	1. 辦理教師輔導知能研習 2. 鼓勵教師參加校內外輔導研習	每年 2 場 視狀況辦理		教師 輔導教師

	3. 辦理個案研討會 4. 鼓勵教師諮詢駐區心理師增進輔導知能與學生輔導需求之辨識	每年 3-4 場		
推動 親職教育	1. 舉辦新生家長座談會、家長日活動 (規劃線上家長座談會、家長日) 2. 舉辦家長親職教育活動 3. 視需求申請親子專業諮商課程 4. 提供輔導資訊、教養專業諮詢 5. 成立班親會，班級家長代表	每學期初 每學期 2-3 場 隨時 每學年 1 次	輔導室	相關處室
落實 教育關懷	1. 安排脆弱家庭定期家訪、關懷和補助 (對於個案及弱勢生安排家訪，並轉介相關需求與社工或心理師) 2. 辨識脆弱家庭與通報	每個月	輔導室	相關處室
建構社區 資源網絡	1. 引介社會資源援助弱勢家庭 2. 充實輔導書籍、視聽教學媒體	每年 9-10 月 每學期購買	輔導室	特教師 輔導老師
協助志工 隊業務	1. 成立志工隊，定期召開會議 2. 辦理志工服務紀錄冊、公益卡、榮譽卡…等事宜 3. 鼓勵家長投入志工服務行列	每學期一次 定期辦理	輔導室	教導處 總務處 教師
因應疫情 影響之輔導 策略	1. 疫情停課期間學生輔導(附件 1) 2. 復課後學生適應輔導(附件 2)	疫情期間	輔導室	教導處 總務處 教師

#### 七、預期成效

- (一)落實行政組織運作，提昇教師輔導知能，發揮全面輔導效能。
- (二)結合社區網絡資源，深化適才適性輔導，培養學生健全人格。

八、經費預算由本校相關預算經費項下支應。

九、本計畫經陳校長核可後實施，修正時亦同。

## 附件 1

### 新北市淡水區水源國民小學防疫停課期間學生輔導策

#### 初級輔導：

- 導師透過班級網站或 line 群組等相關通訊管道與班級學生保持聯繫，掌握學生居家情形。
- 如學生有個別身心狀況反應，可先立即透過電話關心學生或與家長合作，提供簡易安心策略，協助學生身心適應。

#### 簡易安心策略：

- (1) 作息正常，適當紓壓，讓身心保持平衡狀態。
- (2) 關照自我身心狀況，練習轉換念頭，維持正向思考。
- (3) 與外界保持適當聯繫，隨時掌握正確防疫資訊。
- (4) 打破被隔離的迷思，適應自己的新身分，做好居家自我照顧。
- (5) 做好返校復課的準備。

- 如發現學生及其家庭有進一步需求(例如：原有家庭支持系統因疫情出現經濟、照顧需求等變化)，請導師主動向輔導處反映。
- 學校輔導處透過校內公告平台發放安心文宣，並提供輔導諮詢專線、電子信箱或其他聯繫平台，於停課期間持續提供親師生安心服務。

#### 二級輔導：

- 學校輔導處針對受疫情影響身心狀況之學生進行列冊追蹤。
- 專兼任輔導教師掌握個管學生適應狀況，並與導師討論復課後之班級輔導課程需求與內容，同時連結社工師、心理師等專業輔導人力，提供後續諮詢與服務。
- 倘發現學生有家庭經濟困難之情形，請學校落實社會安全網通報作業，並協助轉介學校社工師連結相關資源。

#### 三級輔導：

- 倘學校轉介家庭經濟困難之學生，學校社工師必要時進行評估，並連結變故性急難救助資源。
- 學校社工師針對原服務之學生及其家庭，倘因疫情產生家庭變故或因經濟狀況引發其他議題(例如：家庭暴力、長照需求等)，將提供相關服務與資源。
- 學校心理師針對原服務之學生，經評估其心理諮商服務於停課期間不能中斷者，將持續以電話、視訊等方式提供專業服務。倘發覺個案有心理狀況不穩定之情形，將對家長進行預警及充分告知，並提醒學校連結衛生局或其他社區資源。

- 各區學生輔導諮商中心督導透過電話、電子郵件等管道掌握學校疫情輔導工作之執行情形，並視需求提供相關建議與諮詢。

倘非全校性停課，可能出現其他班級家長因擔心學生到校被傳染，而幫學生長期自主請假之情況。此時建議學校安排人員每天電話關心、每週至少當面見到學生一次，觀察其身心是否有異常狀況。



## 停課了，學生不在校…

導師您可以這樣做…

1. 透過班級網站或 line 群組等相關通訊管道與班級學生保持聯繫，掌握學生狀況。
2. 如學生有個別身心狀況，可透過電話關心學生或與家長合作，提供簡易安心策略。
3. 如發現學生及其家庭有進一步需求，請主動向輔導處反映。

輔導室、輔導教師可以這樣協助教師…

1. 透過校內公告平台發放安心文宣，並提供輔導諮詢專線、電子信箱等聯繫平台，於停課期間持續提供安心服務。
2. 針對受疫情影響身心狀況之學生進行列冊追蹤。
3. 專兼任輔導教師掌握個管學生適應狀況，並與導師討論復課後之班級輔導課程需求與內容，同時連結社工師、心理師等專業輔導人力，提供後續諮詢與服務。

當學生因疫情出現身心不穩定之狀況…

請學校持續追蹤學生身心情形，並聯繫學校心理師提供專業諮詢，並視學生情況轉介相關醫療單位。

當學生家庭因疫情出現經濟困難之狀況…

請學校落實社會安全網通報作業，並協助轉介學校社工師，進行需求評估及資源連結。

專業人員服務不間斷…

1. 學校社工師針對原服務之學生及其家庭，如因疫情產生家庭變故或因經濟狀況引發其他議題，請協助連結急難救助相關資源。
2. 學校心理師針對原服務之學生且經評估於停課期間有持續服務之必要者，以電話、視訊等方式提供心理諮商服務。倘發覺個案有心理狀況不穩定之情形，請對家長進行預警及充分告知，並提醒學校連結衛生局或其他社區資源。
3. 各區學生輔導諮商中心督導透過電話及電子郵件等管道掌握學校疫情輔導工作之執行情形，並視需求提供相關建議與諮詢。



## 新北市淡水區水源國民小學 111 學年度生命教育實施計畫

### 一、依據：

- (一) 新北市 111 度各級學校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 本校 111 學年度「推動友善校園實施計畫」。

### 二、目的：

- (一) 協助學生認識生命，探索生命意義，提昇對生命的尊重與關懷。
- (二) 增進學生的自我了解、自我接納，建立自尊及自信。
- (三) 引導學生思考人我、物我以及人與環境的關係，建立正確的生活態度。
- (四) 傳播「珍愛自己，尊重別人」的生命教育理念。

### 三、實施策略：

- (一) 訂定十二月為『特教(關懷)月』，設計一系列活動，讓學生有更深切之了解與體驗。
- (二) 建置「水源小家庭」機制，搭配學校議題活動，如閱讀、健促、闖關活動、各項活動規劃(兒童月、運動會等)，營造大護小、小敬大之融洽氛圍。
- (三) 從尊重自己、他人，最後引導到對環境的尊重與愛護及防災等安全教育的落實。
- (四) 鼓勵親師參加生命教育研習或由學校安排相關研習，使親師均有基礎概念，正確引導學生對生命的尊重及提升挫折忍受度。
- (五) 安排正當的休閒活動，指導學生遇到阻礙時，能運用正常管道及方式處理困境。

### 四、執行項目與內容：

項別	實施項目	實施要點	實施時間	承辦單位
(一)	改選友善校園工作執行小組(內含生命教育)	1. 改選小組成員，負責新學年度各項友善校園工作之計畫擬定與執行。 2. 每學期至少召開一次檢討會議。	每年 9 月	友善校園工作執行小組
(二)	安排生命教育相關研習	1. 利用學校本位進修時間，安排相關研習。 2. 鼓勵親師自行參加校外生命教育研習。	一學期一場	輔導室 教務組
(三)	生命教育校本課程建置(燕子課程)並融入各領域教學活動實施	1. 建構本校生命教育校本課程(燕子課程)，並搭配閱讀活動，培養學童尊重生命、愛護環境之情操。 2. 由各領域教師於教學中配合實施生命教育(每學年八小時)，藉以建立學生正確積極的人生觀。	各領域教學	各老師
(四)	建置「水源小家庭」，營造和樂融洽、互相照護之情境氛圍	1. 將全校師生分為 14 個小家庭，妥適運用議題或策略，以達大護小、小敬大之目標。 2. 搭配學校閱讀、健促、活動規劃等，提升師生互動、社會參與之能力。	依各相關議題於週一兒童朝會進行	輔導室 教務組 訓育組
(五)	安排正當休閒活動	1. 成立田徑、扯鈴、直笛、等團隊，	各團隊練習	訓育組

		利用多元智慧角度肯定學生。 2. 舉辦校內體育賽事或闖關活動。 3. 廣開課後社團(國術、直排輪、打擊樂、美術、讀經班等)，培養學生生活興趣及自信。	時間 課後時間	
(六)	生態關懷活動	1. 藉由戶外教學活動，了解大自然萬物和諧共生的重要。 2. 透過食農耕種班級活動，了解栽種之辛勞，並學會尊重自然與土地。 3. 多層次生態經營與認養，讓學生體會照顧生命之真諦。	每年 10 月 各班級規劃	訓育組 總務處
(七)	特教(關懷)月的實施	1. 歲末親師生才藝發表會：創造每位師生都有成功的小經驗。 2. 好書介紹或影片欣賞心得分享 3. 『臉部平權』宣導 4. 殘障體驗闖關活動 5. 運用兒童朝會，由學童以戲劇方式演出友善校園各議題內容。	111.12	輔導室
(八)	社區服務之落實	1. 每學期至少一次進行社區服務活動、校園服務活動。 2. 北新醫院/天元宮展演	每年 11 月 期末	訓育組
(九)	憂鬱及自我傷害預防 宣導	1. 影片欣賞或憂鬱防治講座 2. 戲劇宣導 3. 融入各班教學(每學年 4 小時)	每學期	輔導室 各老師
(十)	校園安全及意外傷害 防治宣導	1. 校園危險地圖解說 2. 高年級 CPR 訓練 3. 防溺訓練與游泳能力提升 4. 實施防震演練 5. 實施消防分組演練—滅火器操作、煙霧體驗、緩降梯操作 6. 各項急救包紮訓練 7. 校園安全會議(每 2 個月一次) 8. 期初、期中、期末遊樂器材與學校設備安全檢查	每年期初 期末	訓育組 總務處 校護

五、活動經費：由本校相關經費項下支應。

六、本計畫經陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 新北市淡水區水源國小 111 學年度交通安全教育實施計畫

### 壹、依據

- 一、國民小學交通安全學習手冊。

### 貳、目的

- 一、指導學童交通安全知能，培養良好習慣，遵守交通法規。
- 二、維護學生安全，防範事故發生。
- 三、學校推動交通安全教育，進而影響家庭與社會。
- 四、妥善運用社會資源，建立交通安全防護網絡。

### 參、實施原則：

- 一、配合學校各處室業務計畫。
- 二、融入各領域教學課程。
- 三、落實於生活教育，培養學童守法態度和生活習慣。
- 四、學校、家庭、社會互相合作，建置交通安全教育網絡。
- 五、充實設備、佈置環境，落實情境教育。
- 六、運用照片、影片、簡報、動畫等多媒體教具，提高學習興趣。

### 肆、實施對象：本校全體學生、教職員工及學生家長。

### 伍、實施辦法

- 一、組織交通安全教育委員會，併於友善校園委員會辦理。
- 二、融入各領域實施交通安全單元教學

#### (一)教學時間：

1. 將交通安全教育列入學期教學計畫中，並依教學計畫實施教學。
2. 隨機與各科聯絡教學。
3. 配合戶外教學、校外活動教學。

#### (二)教材與進度依據：

1. 交通安全學習手冊。
2. 國民小學交通安全教育參考資料，及交通安全學習手冊教學指引。

#### 三、教學設備：

- (一) 實體教具：模型、交通標誌圖、照片、影片、圖片、光碟。
- (二) 情境佈置：佈置交通安全教學環境。
- (三) 多媒體教材：蒐集相關多媒體教材上網，並宣導學生使用。

#### 四、教學方法

- (一) 教學方法宜用實地演練方式，並運用教具教學。
- (二) 注重機會教學，利用新近發生之交通事故，分析其原因，或利用教學活動指導學生注意行的安全。
- (三) 利用各領域教學(綜合活動、生活、藝術人文…等)指導交通安全常識。

#### 五、組織交通路隊：

- (一) 分成大門和後門路隊，並編排老師們帶隊放學。
- (二) 請學生擔任路隊長督導組管理各路隊集合點的秩序。

#### 六、加強導護輪值工作：

- (一) 全校教師編組成導護組，輪值導護工作。
- (二) 依據教師導護工作輪值表所列時間、工作內容，前往指定路口站崗，實施導護工作。

(三)協助維護校園安全及秩序。

(四)教導主任、訓育組長均應經常巡迴各路口崗哨及校園，督導學生遵守規則。

七、各項宣導活動：

(一)利用學生朝會及彈性課程時間，安排校外專家進行交通安全專題演講。

(二)配合時事利用導師時間，進行交通安全宣導。

(三)利用各項公開場合（如新生入學儀典、班親會）進行各項交通安全宣導。

八、交通安全環境佈置：

(一)於適當情境設置標誌圖。

(二)設置交通安全專欄，隨時提供新知及剪報。

九、組織志工隊交通導護組：

(一)徵求有愛心、肯奉獻之學生家長、社會熱心人士自動參加，由學校給予裝備及訓練編組。

(二)依志工們個人時間分配執勤路口，協助學生安全上下學。

十、設置愛心服務站：

(一)依據學生放學路隊行走之道路及學校附近學區遴選熱心服務、有愛心之商家、村里長辦公室作為愛心服務站（導護愛心商店）。

伍、經費：本活動所需經費，由學校相關經費項下支應。

陸、本計畫經陳校長核定後實施，修正時亦同。

# 新北市淡水區水源國民小學 111 學年度性別平等教育實施計畫

## 一、依據：

- (一) 性別平等教育法第六條規定。
- (二) 新北市 111 年度各級學校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (三) 本校 111 學年度「推動友善校園實施計畫」。

## 二、目的：促進性別地位之實質平等、消除性別歧視、維護人格尊嚴、厚植並建立性別平等之教育資源與環境，以達性別平等之目標。

## 三、實施策略：

- (一) 組成性別平等教育委員會，每學期至少召開一次會議，除擬訂性別平等教育年度實施計畫外，並檢視或修正校園性侵害及性騷擾防治規定之事宜。
- (二) 利用學校本位進修及家長日等時機，安排相關研習或講座，加強親師性別教育理念。
- (三) 督促教師每學期實施性別平等教育至少 4 小時及每學年性侵害及性騷擾防治教學活動至少 4 小時，並於年末提報相關成果。
- (四) 確實執行校園性侵害或性騷擾危機處理模式、轉介流程與通報申訴制度。
- (五) 積極辦理性別平等宣導活動，如戲劇宣導、家事體驗活動等，以培養學生正確觀念。
- (六) 結合社區、家長會與志工之力量共同營造性別平等的學習環境。
- (七) 落實校園開放精神，定時開放學校運動場地設施供社區共享。

## 四、執行項目：

項 目	實 施 內 容	實施時間	承辦單位
(一)建置性別平等教育委員會，健全推動機制	1. 成立性別平等教育委員會，其成員如下： 主任委員：校長 委員：行政代表 2 人、教師代表 2 人、職工代表 1 人、家長代表 1 人 2. 每學期至少召開一次檢討會議。 3. 訂定性別平等教育實施計畫與校園性侵害及性騷擾防治規定之修訂研討。	期初 期末	性別平等教育委員會
(二)加強親師性別教育理念，充實教學內涵	1. 鼓勵親師參加性別平等教育研習活動。 2. 蒐集性別平等教育之書籍、影帶並成立專區，以供教師家長參閱。 3. 舉辦校內性別平等教育/青春期衛教之相關研習。	一學年一場	輔導室 教務組
(三)鼓勵教師自編課程，融入班級教學	1. 於課程撰寫要求教師務必融入性別平等教育之內容，並分享預計實施方向。 2. 融入各領域教學，並於期末繳交成果。 3. 每學期至少實施性別平等教育至少 4 小時及性侵害及性騷擾防治教學活動至少 4 小時。 4. 擬定與執行性平事件相關當事人之輔導計畫，並向性平會提出報告	學期期初  學期期末 各班實施	教務組 輔導室 級任老師
(四)加強師生危機處理能力，保護自我不受傷	1. 確實執行校園性侵害或性騷擾危機處理模式、轉介流程與通報申訴制度。 2. 協請社教/醫療機構宣導性侵害防治宣導。	平日	性別平等教育委員會 訓育組

	3. 辦理各項急救訓練。 4. 辦理國術防身技巧之活動，增強學童保護自我之能力。		輔導室 校護
(五)落實性別平等宣導活動，培養正確觀念	1. 利用兒童朝會時間進行性別平等戲劇宣導。 2. 於期末設計男女混合體育競賽，打破性別藩籬。 3. 運用晨間共讀活動，適時融入性別平等教育議題之討論，或以有獎徵答活動互動了解學生之吸收與行動。 4. 進行「環保小局長」票選活動，說明選賢舉能的重要及不受性別的影響。 5. 透過「性別平等教育」相關讀物，傳播正確性別平等教育知識。	一學期一場  不定期	輔導室 訓育組 教務組 各班級任
(六)營造性別平等的學習環境，建立安全校園	1. 每二個月定期召開校安會議，以有效連結社區、家長與志工之力量。 2. 建立安全環境與設施，且定期檢修。 3. 設立安全標語及注意提示。 4. 進行校園危險地圖解說及實地踏察。	雙月份月底 每月下旬 學期初	訓育組 輔導室 總務處
(七)落實校園開放精神，與社區共享	1. 積極落實校園開放政策，並努力爭取經費，建置優質之休憩空間與運動場域。 2. 設置無性別開放廁所，有效推動性別平等教育觀念。	平日  平日	總務處 訓育組

五、經費：由學校各項經費項下酌支，不足部分則由家長會協助支應。

六、檢核：每學年度分上、下兩學期由性別平等教育委員會檢核一次，並依結果做工作研討與分享。

七、本計畫經陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 新北市淡水區水源國民小學 111 學年度人權法治暨品德教育實施計畫

## 「優格 943 水源好友善」

## 一、依據：

- (一) 新北市 111 年度各級學校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 本校 111 學年度「推動友善校園實施計畫」。

## 二、目的：

- (一) 讓學生知曉實用的生活法律知識，養成學生守法守紀、知行合一的良好習慣。
- (二) 透過活動讓學生了解本身之權益，並加強境教之重視，以建立人權新校園。
- (三) 透過品德宣導及平日管教輔導，提升學生各項針對品德價值之認知，並落實於生活中。

## 三、實施策略：

- (一) 成立友善校園執行工作小組，內含人權法治暨品德教育議題，由親師代表共同推行。
- (二) 強化導護老師及導師工作，並透過校訂「教師輔導與管教辦法」，學生可利用學校申訴管道提出各項申訴事件。
- (三) 運用各種集會場合或舉辦研習，以加強親師生法律知能。
- (四) 依據新北市每月品德重點選出每班品德之星，以有效彰顯每個孩子，並依其重點於平日落實宣導與要求，更舉辦各項體驗活動感受。
- (五) 營造法治人權的學習環境，建立祥和友善新校園。

## 四、執行項目與內容：

實施項目	實施內容	實施時間	承辦單位
(一) 改選友善校園工作執行小組 (內含人權法治暨品德教育)	1. 改選小組成員，負責新學年度各項友善校園工作之計畫擬定與執行。 2. 每學期至少召開一次檢討會議。 3. 檢討學生獎懲規定是否合宜。	111.09	友善校園執行工作小組
(二) 加強親師教育理念，充實教學內涵	1. 鼓勵親師參加人權法治暨品德教育研習活動。 2. 蒐集人權法治暨品德教育之書籍、影帶並成立專區，以供教師家長參閱。 3. 舉辦校內相關研習。 4. 利用各種親師會議宣導兒童權利及管教等法令。	一學年一場 家長日	訓育組 教務組
(三) 鼓勵教師自編課程，融入班級教學	1. 舉辦課程發表會或教學觀摩，以利教學研討並研發校本課程。 2. 融入各領域教學、導師時間或共讀時間。 3. 每學期至少實施四小時。	各班實施	教務組 訓育組 級任老師
(四) 研討本校『輔導與管教辦法』與班級生活公約	1. 依據本校已訂之「教師輔導與管教辦法」，定期研討並改善。 2. 由各班教師與學生，共同訂出班級生活公約。	111.10 前	教導處 各班導師



	3. 訂定本校榮譽積點制度，並要求親師以鼓勵替代責罰。		
(五) 暢通學生各項申訴(含去霸凌)管道	1. 由學校申評會委員共同訂出學生申訴處理要點，並依公平公正處理學生申訴事件。 2. 張貼校園申訴專線，並設置申訴信箱(大樹信箱)。 3. 舉辦「與學生有約」活動，由校長運用導師時間或午餐與孩子們對話，或反應意見或針對學校建設提供建言，以達公民參與之效。	111.09  111.09  一學年一班一次	教導處 訓育組
(六) 落實導護及級任制度，表揚品德之星	1. 訂定品德教育中心德目(一月一目)，並由導護老師於平日加強，且每月選出各班級品德之星予以表揚。 2. 請級任及導護老師加強要求『乾淨有禮守秩序』之實務面，讓學生於平日即落實的目標。	每月  平日	訓育組 導護 級任老師
(七) 建置「水源小家庭」，營造和樂融洽、互相照護之情境氛圍	1. 將全校師生分為 13 個小家庭，妥適運用議題或策略，以達大護小、小敬大之目標。 2. 搭配學校閱讀、健促、活動規劃等，提升師生互動、社會參與之能力。	依各相關議題於週一兒童朝會進行	輔導室 教務組 訓育組
(八) 善用多元宣導活動，以達執行功效	1. 妥適規劃「友善校園週」活動，融入紫錐花運動、反毒、反霸凌等議題，並由校長及水源小市長帶領宣誓，且舉辦一系列動靜態活動。 2. 每月一次週二『訓輔日』，與輔導室商討排定各項性別平等、關懷弱勢、法治教育(含租稅教育)等宣導活動。 3. 運用兒童朝會，由學童以戲劇方式演出友善校園各議題內容。 4. 訂定十二月為本校「特教(關懷)月」，進行一系列相關活動，培養學童將心比心、關心他人的好品德。 5. 由環保小局長於兒童節系列活動開跑前帶領全校同學進行兒童權利宣言導讀，使孩子了解其生存權、受教權等的重要。 6. 邀請轄區員警或法律機構蒞校進行校園安全及常遇之校園法律常識講解。 7. 舉辦「水源小市長(暨環保小局長)」選拔，落實民主選舉之作為。 8. 運用晨間共讀活動，適時融入校園法治議題之討論，或以有獎徵答活動互動了解學生之吸收與行動。	111.09、 111.02  週二綜合課  兒童朝會  111.12  111.04  111.05  111.05  不定期	

	9. 每學期至少一次進行社區服務活動，一次校園服務活動。	111.01、06	
(九) 建立法治人權新環境	1. 設立教學專欄，以提供相關法律訊息、常識，並請班級生活公約公布於班上佈告欄。 2. 打造無障礙空間，以尊重身心障礙者之權益。 3. 設置校園(電子)留言信箱，提供親師生一個意見交流之民主園地。 4. 兒童權利公約介紹與相關活動體驗	學期初  平日  平日	訓育組、級任  總務處  教導處、資訊師

五、經費：由學校各項經費項下酌支，不足部分則由家長會協助支應。

六、預期效益：

(一) 透過一系列活動與宣導，盼達到校園零霸凌之目標。

(二) 每月推行品德之星，除於兒童朝會表揚外，更得與校長合照。

(三) 有效建置符合人權及強調品德之環境，讓校園自然散發友善之氛圍。

七、本計畫經陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 附件六

### 新北市淡水區水源國民小學 111 學年度家庭教育實施計畫

#### 壹、依據：

- 一、本校輔導室計畫。

#### 貳、目的：

- 一、推動家人關係、家庭生活管理、家人共學各項內涵，加強宣導家庭教育相關理念，以健全家庭功能。
- 二、增進學生行動力和自我管理能力，養成良好生活習慣。
- 三、加強對單親、隔代、新移民或身心障礙家庭的支持措施，並加強特殊及弱勢族群家庭之輔導。

#### 參、組織與工作職掌：併於友善校園委員會辦理。。

職稱	工作項目
校長	會議主持人、督導推動家庭教育業務
教導主任	規劃家庭教育課程教學活動
輔導主任	綜理推動家庭教育資料及成果
訓育組長	執行家庭教育教學活動推展
教師3名	執行家庭教育教學活動推展
家長代表	參與家庭教育活動規劃
學生代表	參與家庭教育活動規劃

#### 肆、任務：

- 一、統整學校各相關資源，擬訂家庭教育實施計畫，落實執行並檢核其實施成果。
- 二、規劃並辦理學生、教職員工及家長之家庭教育相關課程及活動。
- 三、推廣家庭教育相關教材之應用。
- 四、整合校園性別平等教育及人口教育之宣導。
- 五、協調學校與社區家庭教育交流及合作事宜。

#### 伍、實施對象：本校學生、教師與家長

#### 陸、實施時間：導師時間、兒童朝會、相關課程、家長會活動或家長日、運動會等學校大型活動及其他時間。

#### 柒、實施原則

- 一、每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，於年末提報相關成果；並應會同家長會辦理親職教育。
- 二、家庭教育課程及活動實施的內涵，經統整家庭教育法所指稱之親職教育、子職教育、兩性教育、倫理教育、婚姻教育、家庭資源與管理教育及其他家庭教育事項等項目成為左列三項：家人關係、家庭生活管理、家人共學。（詳如附件）

#### 捌、實施方式：

- （一）領域課程：各學習領域設計相關主題，融入領域教學實施。
- （二）正式課程以外實施項目：

活動項目	辦理時間	承辦處室	場次	活動說明
新生親子闖關活動	每學年開學前一日	輔導室	每學年一場	由新生家長帶領新生於開學前提早到校，認識校園、老師及進行親子闖關活動。
大手牽小手迎新活動	每學年開學後第一週	輔導室	每學年一場	每學年開學日，由六年級學生牽著一年級新生一起參加開學式，全校觀賞新生入學式自我介紹照片與校長贈書活動，歡迎新生到校。
家庭教育學習單設計、撰寫(融入祖孫週及假期規畫)	學期中	輔導室	每學期至少1次	除融入各領域外，由輔導處邀集兼任輔導老師每學期設計符合各學年學生之家庭教育議題學習單，提供各班老師教學輔助之用。
家長日暨新生家長座談會	每學期初	全校	每學期1次	透過家長與學校行政、老師直接面對面的交流，更能增進家長對教育的瞭解，促進親師合作關係。
學習成果發表	歲末年終	教導處	每學年1次	透過動態發表，讓全校每一個孩子有機會站上舞台，展現學習成果，也邀請家長共同見證孩子的成長。
志工媽媽說故事	學期中	教務處 輔導室	每週1次	學校選購家庭教育相關圖書，提供班級交換閱讀，並安排志工媽媽到低年級說故事、導讀，以建立孩子熱愛閱讀、喜歡和家人分享的習慣。
親職教育講座	學期中	輔導室	每學期數場次	由輔導室主辦家長會協辦，提升家長家庭教育知能。
生涯輔導	學年結束前	輔導室	每學年1場	提供六年級家長及學生升學輔導與身心調適相關訊息。

玖、經費：本活動所需經費，由學校相關經費項下支應。

拾、本實施計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

國民小學階段正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動綱要

家人關係	<p>綱要：強調在家庭中家人互動關係以及社會風氣與政策對於家庭影響。</p> <p>透過課程希望學生能夠學習在家庭中正向情感的表達與回應，能夠主動關心家人，到青少年階段時能了解並因應家庭中可預期與非可預期之衝突，隨著個人生命發展階段的成長，能理解到社會、國家及世界性的變遷對家庭內互動與關係的意義。</p>		
	低年級	中年級	高年級
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 家人中的雙人關係（親子、手足、祖孫關係）</li> <li>* 家人關係中的正向情感表達</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 家族中的三人關係（父、母與子、女）的三人關係</li> <li>* 代間關係</li> <li>* 家人關係中的個人情緒管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 家族中的人際關係</li> <li>* 家族中人際關係的轉變</li> <li>* 家族中的衝突</li> </ul>
家庭生活管理	<p>綱要：家庭的管理主要目的在於提高個人及家庭的生活品質，而生活品質是指個人的生活方式，世人對自己「做什麼？」「如何生活？」的滿意程度，家庭資源管理教育的目的在於幫助家庭善用有效資源，實現家庭重要的生活目標與價值。</p>		
	低年級	中年級	高年級
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 個人的生活自理能力</li> <li>* 個人物品的自理能力</li> <li>* 個人良好生活習慣</li> <li>* 個人的時間管理</li> <li>* 個人的金錢管理</li> <li>* 家務協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 個人與家庭生活間的協調</li> <li>* 家人作息的安排</li> <li>* 家務的種類與責任</li> <li>* 家庭內的空間使用</li> <li>* 個人在家庭中的隱私權</li> <li>* 家庭金錢管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 家庭與社區的參與</li> <li>* 影響消費的因素</li> <li>* 學習做選擇</li> <li>* 社區及家庭中的資源</li> <li>* 休閒生活與興趣</li> <li>* 家務技巧</li> </ul>
家庭共學	<p>綱要：家庭共學是指家庭成員不但共同參與學習也彼此相互學習，家人之間培養全心、開闊的思考方式，並創造出真正的學習；在家庭共學的過程中，得到觀念的轉化進而產生行為的改變，不只是個人得以不斷突破自己得到成長，家庭從改變中權力實現家庭共同的遠景；其精神著重在家庭成員共同學習的習慣，並建立正向、積極、坦承、無阻礙的家庭互動關係。</p>		
	低年級	中年級	高年級
	* 家庭共學體驗	* 家庭共學的方法	* 家庭共學的資源使用

## 新北市水源國民小學學生服裝儀容規定

壹、為維護學生人格發展權及身體自主權，並教導及鼓勵學生學習自主管理，學校依據新北市政府 109 年 8 月 7 日新北教特字第 1091483377 號函辦理，設置服裝儀容委員會學生服裝儀容之規定，訂定新北市水源國民小學之「學生服裝儀容規定」。

貳、服儀規定：

1. 本校無校服，學生可自行決定服裝，並配合課程需要(體育課穿運動服)，以乾淨整潔為原則，唯配合學校活動時，穿著相關紀念服飾。
2. 上學、放學及在校期間，學生得穿皮鞋或運動鞋；非有正當理由，不得穿著拖鞋或打赤腳。
3. 除為防止危害學生安全、健康、公共衛生或防止疾病傳染所必要者外，學校不得限制學生髮式。
4. 戶外活動之時間(如紫外線較強時)，需戴帽子或太陽眼鏡保護眼睛。

參、違規處置：依新北市政府 109 年 3 月 23 日新北教特字第 1090501501 號函說明五辦理。

1. 對不慎違反服裝儀容規範者加強關懷與溝通，並透過輔導管教方式引導學生健全成長與發展。
2. 對於少數屢勸不聽、持續違反服儀規範或不服從輔導管教措施者，仍應持續善用溝通輔導機制，請學生共同遵守經民主程序決定之學校團體規範。
3. 以引導學生發展自尊尊人、自治自律之處事態度。

肆、服裝儀容委員會之任務如下：

- (一)學生服裝儀容規定之審議。
- (二)學校紀念服款式、材質(例如排汗、透氣、透光)及其他相關事項之審議。

伍、學校對於違反服裝儀容規定之學生，不得加以處罰。

陸、本計畫經陳校長核可後實施，修正時亦同。